

Unitatea de curs nr. 5.

Evaluarea personalizată a elevilor

Obiectivul general al unității de curs

Obiectivul general al unității este acela de a instrui profesorii care predau anumite discipline de studiu și consilierii școlari, cu metode și tehnici de evaluare personalizată a elevilor. Din această perspectivă și în relație cu tema centrală a proiectului – temperamentul elevilor – abordarea problematicii evaluării personalizate oferă profesorilor idei, analize și exemple de adaptare a evaluării școlare la specificul elevilor, de valorificare a caracteristicilor acestuia și de promovare a unor demersuri educaționale constructive, cu rol preponderent motivațional, în defavoarea abordării notei ca sancțiune.

Unitatea pornește de la următoarele presupozii:

- a) Deși evaluarea școlară tinde din ce în ce mai mult să devină o componentă curriculară bazată pe aspecte obiective (standarde de performanță), profesorul se confruntă în acest demers cu o serie de aspecte subiective. O parte dintre acestea sunt recunoscute și analizate în teoria evaluării sub diferite denumiri (efectul halo, efectul Pygmalion etc.), altă parte constituie aspecte ce țin de un anumit context de evaluare (caracteristici ale profesorului sau ale elevului, influența mediului educațional etc.).
- b) Pentru a ține “sub control” aceste aspecte subiective și, în același timp, pentru a adapta demersul evaluativ la specificul elevilor, profesorul trebuie să dețină o serie de cunoștințe și competențe specifice, care să îl ajute să pună în practică rolul de evaluator în condiții optime. Astfel de competențe de evaluator vor fi dezvoltate atât în zona de cunoștințe (despre evaluare în general, despre factori obiectivi și subiectivi, despre strategii ameliorative), cât și în cea de atitudine (față de activitatea de evaluare, față de subiectul evaluat) și comportamente (aplicabile în activitatea didactică cu elevii).

Obiectivele specifice ale unității de curs

După parcurgerea unității, cursanții vor fi capabili:

- să analizeze și să compare diferite paradigme ale evaluării elevilor, pe baza unor criterii

specifice – prin: sintetizarea elementelor definitorii ale evaluării școlare; identificarea aspectelor caracteristice ale diferitelor paradigme ale evaluării; stabilirea de asemănări și deosebiri între diferite tipuri de evaluare; identificarea avantajelor și a dezavantajelor diferitelor tipuri de evaluare, din perspectiva procesului educațional sau a diferiților actori școlari;

- să identifice nevoile de evaluare a elevilor, în situații educaționale specifice – prin: argumentarea importanței analizei de nevoi în demersurile educaționale; analiza rolului și specificului evaluării elevilor cu nevoi speciale de educație; analiza rolului și specificului evaluării elevilor supradotați; analiza rolului și specificului evaluării elevilor cu diferite trăsături de temperament;
 - să adapteze metodologia și instrumentele evaluării la contexte educaționale concrete și la specificul temperamentului elevilor – prin: identificarea caracteristicilor diferitelor metodologii și instrumente de evaluare; exersarea utilizării diferitelor instrumente de evaluare în contexte educaționale concrete; identificarea modalităților de selecție și adaptare a strategiilor de evaluare la contexte educaționale specifice;
 - să elaboreze, să utilizeze și să interpreteze instrumente de evaluare personalizată a elevilor, în raport cu diferite profiluri temperamentale – prin: exersarea elaborării de itemi diferiți pentru evaluarea aceleiași realități educaționale; exersarea modurilor de aplicare a diferitelor instrumente de evaluare în practica școlară; exersarea unor modalități de interpretare a rezultatelor aplicării instrumentelor de evaluare școlară;
 - să manifeste atitudine pozitivă față de evaluare și față de rezultatele și impactul acesteia asupra elevilor – prin: definirea funcțiilor evaluării școlare; argumentarea importanței evaluării școlare din perspectiva instrumental-motivațională și formativă; compararea funcțiilor tradiționale și funcțiilor actuale ale evaluării școlare; analiza consecințelor pozitive și negative ale diferitelor forme de evaluare asupra diferitelor categorii de elevi;
- să formuleze o poziție personală în raport cu deontologia evaluării elevilor – prin: exprimarea unei atitudini critice față de impactul procesului de evaluare asupra actorilor școlari; exersarea reflecției personale asupra diferitelor situații concrete de evaluare.