

Unitatea de curs nr. 4.

Gândire performantă și creativitate

Obiectivul general al unității de curs

Obiectivul general al unității de curs este acela de a analiza corelațiile multiple dintre tipurile psihologice de temperament, gândirea performantă și creativitatea. Aceste trăsături și competențe pot fi dezvoltate în procesul educativ utilizând anumite tehnici de învățare, stiluri de predare și de evaluare, pe care încercăm să le punem în evidență.

Obiectivul nostru pornește de la următoarele presupoziii și ipoteze: a) dintre diverse modalități și acte ale gândirii, toate corecte din punct de vedere formal, sunt performante doar acelea prin care putem înțelege și prin care ne putem raporta la un număr cât mai mare de situații și la situații cât mai diferite; gândirea performantă este larg cuprinzătoare, este flexibilă și creativă; b) gândirea performantă este educabilă, poate fi dobândită, influențată, sporită prin antrenament; c) între gândire și temperament există o corelație procesuală; anumite tipuri de temperament sunt consonante într-o mai mare măsură cu anumite procese mentale, limbaje, stiluri de învățare și de comunicare, fapt cu efecte în educație, în selecția și pregătirea resurselor umane și în antrenamentul pentru completitudinea și performanța gândirii; d) creativitatea este un aspect esențial, definitoriu al gândirii performante; sub acest unghi, creativitatea înseamnă, înainte de toate, capacitatea de a folosi “procedura” de gândire cea mai potrivită într-o situație dată, și – cu deosebire – , în situațiile noi, complexe, turbulente; e) gândirea performantă este educabilă în școală și în organizații; din acest punct de vedere, între școală și organizațiile de muncă există similitudini intense; f) pentru formarea gândirii performante este vitală – mai mult decât în oricare altă situație – “formarea formatorilor”, a profesorilor în ipostaza lor de manageri care trebuie să gestioneze eficient și să dezvolte resursele și abilitățile perceptive, cognitive, afective și imaginative ale elevilor. Obiectivele specifice ale unității de curs

- informarea profesorilor și a consilierilor școlari despre conținutul gândirii performante și despre legătura dintre gândirea performantă, creativitate și tipurile de temperament;
- asimilarea de către profesori și consilierii școlari a cunoștințelor de bază (a informațiilor esențiale) privind corelațiile pozitive și corelațiile negative dintre gândirea performantă, creativitate și tipurile de temperament;
- exersarea, cu titlu de exemplificare, a tehnicilor esențiale de practicare a gândirii

performante și de către profesori și consilierii școlari;

- exersarea, cu titlu de exemplificare, a modalităților principale prin care profesorii și consilierii școlari pot stimula capacitatea și deprinderile de gândire performantă ale elevilor;

identificarea și ilustrarea, prin exemple, a principiilor de management educațional, în temeiul cărora strategiile de învățare și conținuturile învățării în învățământul preuniversitar pot favoriza gândirea performantă și creativitatea elevilor.