



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMP/OSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII,  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



Investeste în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara 1 „Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii bazate pe cunoastere”

Domeniul major de interventie 1.3 „Dezvoltarea resurselor umane in educatie si formare profesionala”

Numarul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/61341

Titlul proiectului: “Stilul de invatare si temperamentul scolarilor – instrumente pentru o educatie creativa”

## Cerințe pentru realizarea proiectului final la Modulul I: Învățarea și temperamental școlarilor

Proiectul final pentru evaluarea la Modul I – *Învățarea și temperamentul școlarilor* constă în realizarea unui studiu de caz, pornind de la o situație reală cu care v-ați confruntat ca profesori – fie că ea vizează interacțiunea la clasă, fie că vizează proiectarea activității didactice (realizarea unui plan de lecție, a unei planificări etc.)

Proiectul poate să reprezinte și o dezvoltare a uneia din sarcinile punctuale abordate la unul din cele cinci cursuri ale modului:

- Temperamentul școlarilor;
- Arhitecturi de învățare;
- Comunicare și interacțiune educațională;
- Gândire performantă și creativitate;
- Evaluarea personalizată a elevilor.

Proiectul va fi susținut în fața unei comisii, cu ocazia desfășurării celui de al doilea workshop din cadrul modului și va fi inclus în portofoliul final al fiecărui cursant.

**Scopul acestui proiect** constă în evaluarea capacității cursanților de a analiza în profunzime și a gestiona fructuos o situație școlară prin prisma conceptelor și modelelor asimilate în cadrul modului. În consecință, în elaborarea proiectului se va pune accentul pe pluriperspectivism, interdisciplinaritate și capacitatea cursantului de a integra, în analiza și gestionarea unei situații școlare, conținuturi din toate cele cinci cursuri ale modului.

### Condiții formale pentru realizarea proiectului:

- Proiectul va fi prezentat tehnoredactat, cu diacritice, având 3-5 pagini, font Times New Roman, corp de literă - 12, spațiere - 1 ½ rânduri;
- Proiectul trebuie să aibă o bibliografie de minim trei titluri;
- La susținerea orală a proiectului va avea loc o discuție cu membrii comisiei.

**Structura sugerată pentru acest proiect** (dar care poate fi adaptată de fiecare cursant în funcție de tematica specifică abordată) este:

1. **Descrierea cazului:** de ex. o situație de comunicare conflictuală în clasă, o clasă unde intervin bariere în comunicare, o temă unde evaluarea personalizată pune probleme etc.
2. **Analiza cazului din perspectiva modelelor sau conținuturilor teoretice relevante:** de ex. modele ale comunicării, analiză a temperamentului școlarilor, analiză a grupurilor, analiză a comunicării non-verbale pentru decodificarea conflictului, analiza arhitecturii de învățare prezente etc..
3. **Propunerea unei / unor soluții de acțiune în situația respectivă și justificarea viabilității propunerii respective:** pe lângă argumentarea cu privire la viabilitatea propunerii, se pot propune și soluții alternative, ca bază pentru abordări comparative – de ex. evaluări ale unor arhitecturi de învățare alternative.
4. **Concluzii și autoevaluare reflexivă:** în ce măsură situația analizată în proiect ajunge la o înțelegere în profunzime, mobilizând conținuturi din cele cinci cursuri; în ce măsură propunerile aduse sunt nu doar viabile, ci și fezabile pragmatic (date fiind resursele, temperamentul și datele situaționale ale fiecărui cursant); în ce mod cursantul a ajuns la o înțelegere nouă asupra situației prezentate prin intermediul celor cinci cursuri din modul, și cum anume vede ea/el, pornind de aici, o reconfigurare a stilului didactic propriu.